



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

для специальности

**31.02.02 «Акушерское дело»**

АНАПА  
2021

РАССМОТРЕНО

ПЦК Кафедры клинической медицины и сестринского дела  
«31» августа 2021 протокол № 1

Председатель

  
подпись

/Федоренко И.В.

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», Приказ Министерства образования и науки РФ № 969 от 11.08.2014 г., (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 32861 от 26.08.2014г. укрупненная группа 31.00.00 Клиническая медицина).

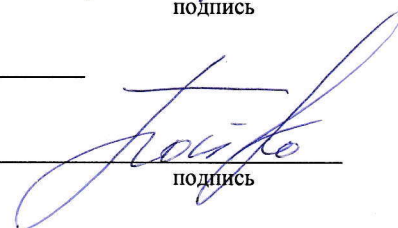
Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Петрова А.В.,  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

  
подпись

Рецензенты: Бойко Н.А.  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» следующими общими компетенциями (ОК), а так же умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях,
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самотестирование самоподготовка индивидуальные творческие задания доклады лингвистический проект работа с дополнительной литературой работа с компьютерными обучающими контролирующими программами	
Итоговая аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Изучение основных вопросов фонетики и рецептуры.</b>			
<b>Тема 1.1 Фонетика</b>			
Содержание учебного материала			
1	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	2	1
2	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Ударение.	2	2
<b>Практические занятия (ПЗ №1)</b>			
1	<b>Фонетика. Правила постановки ударения.</b> Долгота и краткость слога.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Выполнение индивидуальных заданий и упражнений: – работа с учебником по разбору упражнений; – составление схемы соответствия согласных звуков и вариантов буквенных обозначений Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.			
<b>Тема 1.2 Рецептура</b>			
Содержание учебного материала			
1	Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	2	1
<b>Практические занятия (ПЗ №2)</b>			
1	<b>Рецептура</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
2			



	Работа с электронным пособием по разделу рецептура. Создание презентации « Образцы выписывания лекарственных форм»		3
	<b>Раздел 2. Изучение основных морфологических элементов</b>	22	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Глагол</b>	1 Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2	2
	<b>Практическое занятие (ПЗ №3)</b>	2	
	1 <b>Изучение морфологических основ глагола</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений ( по образованию сослагательных наклонений). Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Имя существительное</b>	1 <b>Пять склонений существительных.</b> Словарная форма существительного. Первое и второе склонения. Латинизированные греческие существительные на –е. несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –оп.	2	2
	2 <b>Название лекарственных препаратов.</b> Третье склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения. Четвертое и пятое склонение существительных.	2	
	<b>Практическое занятие (ПЗ №4)</b>	2	2
	1 <b>Первое - пятое склонение существительных</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, перевод и оформление рецептов. Составление латино-греческого словаря медицинских терминов.	2 2	

	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Имя прилагательное</b>	1 Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие.	2	2
	<b>Практические занятия (ПЗ №5)</b>	2	2
	1 <b>Прилагательное первой группы.</b>	2	
	2 <b>Прилагательное второй группы. Причастие.</b>		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление таблицы « Алгоритм согласования прилагательных с существительными».	2	
	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.		
	<b>Раздел 3. Изучение правил словообразования</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Состав слова</b>	1 Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названии лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки, числительные.	2	2
	<b>Практические занятия (ПЗ №6)</b>	2	
	1 <b>Состав слова.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Доклад по теме: «Латинское наследие в грамматике русского языка».	2	3
	Составление тестов по теме гносеология для проведения конкурса.		
	<b>Раздел 4. Изучение медицинской терминологии и химической номенклатуры</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Термино-элементы</b>	1	Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Клиническая терминология и греческие корни. Греко-латинские дублеты. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы в клинической терминологии. Греческие терминоэлементы.	2	2
	<b>Практические занятия (ПЗ №7)</b>			
	1	Терминоэлементы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Составление таблиц по теме: «Терминоэлементы в названии лекарственных препаратов».		2	
	Создание презентации «Греко-латинские дублеты».		2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Химическая номенклатура</b>	1	Название химических элементов, кислот, оксидов, солей.	2	2
	<b>Практическое занятие (ПЗ №8)</b>		2	2
	1	Химическая номенклатура.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Доклад на тему «Химическая номенклатура на латинском языке».		2	3
	Тематический кроссворд.			
<b>Дифференцированный зачет (ПЗ №9)</b>			2	
		<b>Всего:</b>	54	18/18/18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Календарно-тематический план по дисциплинам.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на тему	Вид занятий	Средства обеспечения	Задания для самостоятельной работы
Введение. Изучение основных вопросов фонетики и рецептуры.					
1.	Фонетика	2	Лекция	Конспект, интернет-ресурсы, учебники	
2.	Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	ПЗ№1		Выполнение индивидуальных заданий и упражнений: – работа с учебником по разбору упражнений; – составление схемы соответствия согласных звуков и вариантов буквенных обозначений Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.
3.	Рецептура	2	Лекция	Конспект, интернет-ресурсы, учебники	
4.	Рецептура	2	ПЗ№2		Работа с электронным пособием по разделу рецептура. Создание презентации «Образцы выписывания лекарственных форм»
Изучение основных морфологических элементов					
5.	Глагол	2	Лекция	Конспект, интернет-	

				ресурсы, учебники	
6.	Изучение морфологических основ глагола	2	ПЗ№3		Выполнение индивидуальных заданий и упражнений ( по образованию сослагательных наклонений). Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.
7.	Имя существительное	2	Лекция	Конспект, интернет-ресурсы, учебники	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.
8.	Первое - пятое склонение существительных	2	ПЗ№4		Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, перевод и оформление рецептов. Составление латино-греческого словаря медицинских терминов.
9.	Имя прилагательное	2	Лекция	Конспект, интернет-ресурсы, учебники	
10.	Прилагательное второй группы. Причастие.	2	ПЗ№5		Составление таблицы « Алгоритм согласования прилагательных с существительным и». Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями.
11.	Состав слова	2	Лекция	Конспект, интернет-	

				ресурсы, учебники	
12.	Состав слова.	2	ПЗ№6		Доклад по теме: «Латинское наследие в грамматике русского языка». Составление тестов по теме гносеология для проведения конкурса.
<b>Изучение медицинской терминологии и химической номенклатуры</b>					
13.	Терминоэлементы	2	Лекция	Конспект, интернет-ресурсы, учебники	
14.	Терминоэлементы	2	ПЗ№7		Составление таблиц по теме: «Терминоэлементы в названии лекарственных препаратов». Создание презентации «Греко-латинские дублеты».
15.	Химическая номенклатура	2	Лекция	Конспект, интернет-ресурсы, учебники	
16.	Химическая номенклатура	2	ПЗ№8		Доклад на тему «Химическая номенклатура на латинском языке». Тематический кроссворд.
17.	Изучение основных вопросов фонетики и рецептуры. <b>Дифференцированный зачет.</b>	2	ПЗ№9		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### Оборудование учебного кабинета

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основные библиографические источники:*

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ). Учебник / – М: КноРус, 2021. – 264 с.;
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 380 с. – (Среднее медицинское образование);
3. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. Гриф МО РФ;

### ***Дополнительные библиографические источники:***

1. Латино-русский и русско-латинский словарь под редакцией А.В. Подосинова. Четвертое издание. Флинта, Наука, 2009;
2. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ. /В.И. Кравченко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д; Феникс, 2016. – 396 с. – (Среднее медицинское образование);

### ***Электронные учебные издания:***

1. Васильева Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2020. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>;
2. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – СПб: Лань, 2021. – 140 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>.

### ***Информационные электронные ресурсы:***

справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и



рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта, составление медицинских выражений из нескольких слов, медицинских терминов по заданному значению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов блиц-опроса;</li> <li>- оценка результатов контроля навыков чтения и письма;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов выполнения упражнений;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования лексики и грамматики;</li> <li>- оценка результатов контроля навыков словообразования;</li> <li>- оценка результатов контроля лексического минимума;</li> <li>- оценка результатов контроля выполнения упражнений;</li> <li>- оценка результатов выполнения контрольной работы, выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>